

# Escuela Primaria Oakdale

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Oakdale
<b>Dirección</b>	3708 Myrtle Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	North Highlands, CA 95660
<b>Número Telefónico</b>	(916) 566-1910
<b>Director/a</b>	Linda Powell
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Linda.Powell@trusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://oakdale.trusd.net/">https://oakdale.trusd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34765056033559

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
<b>Número Telefónico</b>	916.566.1600
<b>Superintendente</b>	Steven Martinez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	steve.martinez@trusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.trusd.net/">https://www.trusd.net/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) abarca 80 millas cuadradas en el norte del condado de Sacramento, en una región étnicamente diversa y en crecimiento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos, desde preescolar hasta educación para adultos, que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente de su nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

TRUSD se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de Kinder-12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

### NUESTRA MISIÓN

Inspirar a cada alumno a lograr un desempeño extraordinario todos los días.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### NUESTRA VISIÓN

Un firme enfoque en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas, que preparen a los alumnos para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

### METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, el 55% de los alumnos de 12º grado de TRUSD se graduarán cumpliendo los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará su tasa un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TRUSD tendrá una tasa de graduación de generación del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá una tasa de 95% o más.
3. Para 2024-2025, TRUSD será un distrito 50/50 en los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); cada escuela tendrá un crecimiento de al menos 10% (Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y 10% (Matemáticas), durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y los años posteriores, TRUSD tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

### NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán estando preparados para la universidad, la profesión y con una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido, libre de hostigamiento y que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito estudiantil.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será fiscalmente robusto y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

### Mensaje del director de la escuela

La Escuela Oakdale, en estrecha colaboración con las familias y la comunidad, es una escuela en la que todos los niños de Prekínder a 8.º grado aprenden en un entorno educativo atractivo y seguro, preparándose para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida. Nuestro dedicado personal trabaja duro para asegurar que cada alumno alcance sus objetivos de aprendizaje, como se describe en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). En Oakdale, valoramos y nos comprometemos con la diversa cultura representada dentro de nuestra escuela, esforzándonos por crear un ambiente familiar que fomente el respeto mutuo, la confianza y la empatía.

### Declaración de la misión

De acuerdo con la misión del TRUSD, la escuela de Prekínder-8.º grado Oakdale inspirará a cada alumno a desempeñarse extraordinariamente cada día. Lo lograremos mediante:

- Ofrecer un programa educativo riguroso con altas expectativas para todos los alumnos.
- Valorar y respetar a todos en nuestra comunidad, especialmente a los alumnos y padres.
- Involucrar a los alumnos, el personal y las familias con una participación significativa en nuestras escuelas y programas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	60
2° Grado	72
3° Grado	54
4° Grado	65
5° Grado	67
6° Grado	61
7° Grado	72
8° Grado	59
Inscripción Total	584

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	16.8%
Afroamericano	20.2%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	29.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7%
Blanco	20%
Estudiantes del Inglés	38.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	5.7%
De Escasos Recursos Económicos	94.2%
Alumnos con Discapacidades	7.5%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.40	95.67	1191.70	82.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.00	1.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	2.89	54.70	3.80	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	103.50	7.18	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.40	1.44	75.30	5.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.60	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.70	93.04	1155.60	80.01	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	17.10	1.19	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.48	36.80	2.55	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	3.48	94.00	6.51	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	140.50	9.73	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.70	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.80	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.80</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.9	8.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw Hill - World of Wonders, 2017. Kínder-6.º grado: Houghton Mifflin - Journeys, 2017. 7.º-8.º grado: Houghton Mifflin Harcourt - CA Collections, 2017. Desarrollo del idioma inglés: HMH: Read 180 Universal.		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Swun Math - Student Materials, Domains 1, 2, 3, 4, 5, 2012. Kínder-6.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2018. 7.º-8.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2020. Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014.		0.0%
<b>Ciencias</b>	Grados TK-6: Amplify Science - Student Edition, 2019 Grados 7-8: Amplify Science - Integrated Edition, 2018		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado TK: McGraw Hill - World of Wonders, 2017 Grado 6: TCI - Student Edition, 2017 Grado 7: TCI - Medieval World and Beyond, 2019 Grado 8: TCI - United States Through Industrialism, 2017		0.0%
<b>Salud</b>			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las actuales instalaciones escolares se construyeron en 1952. Hay 23 salones, una biblioteca/centro multimedia, una sala multiusos, dos patios de recreo y un gimnasio. También hay un Centro de Recursos Familiares en el plantel.

### Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacían los contenedores de basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa y los problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y que se cumplan las solicitudes de servicio de manera oportuna. Dos conserjes a tiempo completo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto funcionamiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

4 de abril de 2023



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		SALÓN P 19: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. SALÓN P 24: 4. UN PLAFÓN DEL TECHO TIENE HUECOS/LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. SALÓN P 25: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. SALÓN P 26: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN P 27: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN P 28: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 11: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 13: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN. SALÓN 14: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN. SALÓN 15: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN EL DIFUSOR DE LUZ. 15. LA PUERTA NO ABRE Y CIERRA ADECUADAMENTE. SALÓN 16: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN 6: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. SALÓN 7: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 8: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL REVESTIMIENTO Y DEL

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		SALÓN 15: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN EL DIFUSOR DE LUZ. 15. LA PUERTA NO CIERRA NI ABRE ADECUADAMENTE.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	SALÓN P 18: 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. SALÓN P 19: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. SALÓN P 21: 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. SALÓN P 28: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN P 29: 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. SALÓN P 30: 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. SALÓN 10: 11. LA PINTURA DEL REVESTIMIENTO Y DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 11: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 13: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN. SALÓN 14: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN. SALÓN 7: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO/UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 11. LA PINTURA

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 8: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL REVESTIMIENTO Y DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 9: 11. LA PINTURA DEL REVESTIMIENTO Y DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>SALÓN P 18: 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN P 19: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN P 20: 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN P 21: 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN P 23: 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN P 25: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN P 29: 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN P 30: 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>SALÓN 12: 14. EL ASFALTO ESTÁ AGRIETADO A LO LARGO DE LA FILA DE SALONES.</p> <p>SALÓN 13: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN.</p> <p>SALÓN 14: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN.</p> <p>SALÓN 15: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS DIFUSORES DE LUZ. 15. LA CIERRA NO CIERRA NI ABRE ADECUADAMENTE.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	16	14	32	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	5	7	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	396	357	90.15	9.85	14.01
<b>Femeninas</b>	204	185	90.69	9.31	20.00
<b>Masculinos</b>	192	172	89.58	10.42	7.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	64	48	75.00	25.00	10.42
<b>Afroamericanos</b>	75	74	98.67	1.33	14.86
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	123	119	96.75	3.25	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	41	95.35	4.65	17.07
<b>Blancos</b>	76	61	80.26	19.74	13.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	120	77.92	22.08	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	324	287	88.58	11.42	14.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	32	96.97	3.03	3.13

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	396	391	98.74	1.26	6.91
<b>Femeninas</b>	204	200	98.04	1.96	7.50
<b>Masculinos</b>	192	191	99.48	0.52	6.28
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	64	64	100.00	0.00	4.69
<b>Afroamericanos</b>	75	74	98.67	1.33	2.70
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	123	121	98.37	1.63	5.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	42	97.67	2.33	14.29
<b>Blancos</b>	76	75	98.68	1.32	9.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	154	100.00	0.00	1.30
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	11.76
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	324	319	98.46	1.54	6.27
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	32	96.97	3.03	3.13

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.84	9.16	14.24	14.86	29.47	30.29



## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	132	131	99.24	0.76	9.16
<b>Femeninas</b>	66	65	98.48	1.52	10.77
<b>Masculinos</b>	66	66	100.00	0.00	7.58
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	23	23	100.00	0.00	4.35
<b>Afroamericanos</b>	25	25	100.00	0.00	4.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	44	43	97.73	2.27	9.30
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Blancos</b>	24	24	100.00	0.00	8.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	57	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	98	97	98.98	1.02	6.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96	96	96	96	96
7° Grado	98	98	98	98	98
9° Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Ofrecer una gran cantidad de oportunidades para la participación de los padres es una prioridad para nuestro personal. Nuestro pacto entre la escuela y los padres/alumnos y la política de participación de los padres están publicados en el plan escolar y los manuales para padres/alumno.

La Escuela Oakdale ofrece eventos familiares diseñados para mejorar el desarrollo de comunidad con nuestras familias y miembros de la comunidad. Los eventos familiares para este año escolar incluyen: "Meet and Greet" (Conocer y saludar) al inicio de año, Festival de otoño, Noche de manualidades de invierno, Noche familiar de matemáticas, Noche familiar de lectoescritura, jornada de Visita escolar y Feria de ciencias. Las conferencias de padres/alumnos/maestros se llevan a cabo después del primer trimestre; animamos a los padres a asistir a las conferencias de sus hijos y a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Los alumnos de 6.º grado van al Campamento de Ciencias "Sierra Journeys" y motivamos sus padres a realizar el proceso de voluntarios y ser acompañantes en este viaje de tres días y dos noches. Al final del año escolar tenemos una ceremonia de promoción de 8.º grado, así como una ceremonia de promoción de Kinder.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), formado por padres y personal, aprueba el plan de mejora anual de nuestra escuela y el presupuesto del Título 1. Además, tenemos un Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a las familias de los alumnos que aún no dominan el inglés a sentirse bienvenidos en la Escuela Oakdale e involucrarse más en el proceso educativo.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	754	694	327	47.1
Femeninas	375	348	179	51.4
Masculinos	379	346	148	42.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	133	118	32	27.1
Afroamericanos	156	144	90	62.5
Filipinos	5	5	2	40.0
Hispanos o Latinos	221	204	113	55.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	3	30.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	43	26	60.5
Blancos	149	137	49	35.8
Estudiantes del Inglés	298	270	76	28.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	3	60.0
Indigentes	109	101	53	52.5
De Escasos Recursos Económicos	720	670	315	47.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	59	38	64.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	12.63	10.61	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.27	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.61	0.27
Femeninas	8	0.27
Masculinos	13.19	0.26
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.51	0
Afroamericanos	18.59	0.64
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	13.12	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.77	0
Blancos	3.36	0
Estudiantes del Inglés	5.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	13.76	0
De Escasos Recursos Económicos	10.97	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	19.05	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes del inicio de la jornada escolar, durante los descansos, en el almuerzo y después del horario escolar. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los maestros y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la dirección y portar una insignia de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier modificación del plan se verifica inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en agosto de 2023. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó el plan de seguridad del plantel escolar el 29 de noviembre de 2023 y el presidente, Justin Puccinelli, firmó el formulario de certificación del plan de seguridad escolar el 30 de noviembre de 2023.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los maestros y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad, los simulacros de incendio tienen lugar una vez al mes y los de terremoto y confinamiento dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	28		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	17	24		
Otro	28		1	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	1	
1° Grado	24		3	
2° Grado	30		2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	32		2	
Otro	23		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	1	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	28	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	25	0	3	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	584

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,916	\$2,354	\$6,850	\$74,809
Distrito	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.2	-10.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

## Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5